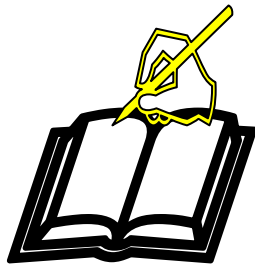




# SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

## “Biện pháp phụ đạo học sinh yếu kém toán lớp 4”



*Người viết sáng kiến: Phạm Thị A*  
*Đơn vị: Trường TH A*

# I. MỞ ĐẦU

## 1. Lý do chọn đề tài

Chương trình toán lớp 4 là một bộ phận của chương trình toán ở tiểu học, là sự kế thừa và phát triển những thành tựu về dạy toán 4 ở nước ta. Thực hiện đổi mới cấu trúc nội dung và phương pháp dạy học, mục tiêu chương trình toán lớp 4, yêu cầu giáo viên trang bị cho học sinh một số chuẩn kiến thức và kĩ năng cơ bản để các em áp dụng kiến thức và kỹ năng vào học tập và cuộc sống .

Năm học 2013 -2014 tôi được phân công dạy lớp 4C. Đầu năm nhận lớp qua khảo sát chất lượng, tôi đã phát hiện một số em còn yếu toán tiếp thu bài quá chậm không nắm được kiến thức cơ bản. Các em còn lơ là trong việc học toán ảnh hưởng đến giờ học của các em trong thời gian kế tiếp. Các em thực hiện sai đối với những bài toán rất đơn giản. Trên lớp các em không hứng thú với môn học này. Điều đó đã thôi thúc tôi tìm tòi, nghiên cứu để đưa ra những giải pháp tốt nhất giúp các em có kiến thức cơ bản về môn Toán để theo kịp chương trình làm tiền đề cho việc tiếp thu kiến thức ở các lớp sau. Đó chính là lý do tôi chọn nghiên cứu đề tài: “ *Một số biện pháp phụ đạo học sinh yếu, kém môn Toán lớp 4*” nhằm chia sẻ cùng đồng nghiệp.

## 2. Mục tiêu, nhiệm vụ của đề tài.

Qua thực tế giảng dạy tôi thấy còn rất nhiều học sinh khi học bài mới nhưng những kiến thức cũ có liên quan thì không nắm được, chẳng hạn: Khi học phép cộng, phép trừ số có nhiều chữ số nhưng các em chưa biết đặt tính sao cho các chữ số “Cùng hàng phải thẳng cột”, học phép nhân nhưng các em không thuộc bảng nhân, học chia cho số có 2,3 chữ số các em lại chưa thạo chia cho số có 1 chữ số... Có những em nắm được nội dung lý thuyết nhưng khi vận dụng thực hành lại không áp dụng được, dẫn đến các em chán nản trong giờ học toán. Tôi chọn đề tài nghiên cứu này nhằm giúp học sinh yếu môn toán nắm kiến thức ngày càng vững vàng hơn, hăng say trong giờ học toán nâng cao chất lượng giảng dạy và làm nền tảng vững chắc cho các lớp trên.

Nhiệm vụ cơ bản của đề tài này là khắc phục không còn học sinh yếu kém, không còn học sinh bỏ học vì không theo kịp kiến thức môn học này. Chính vì vậy,

việc nghiên cứu thực hiện đề tài này nhằm từng bước xoá bỏ tỷ lệ học sinh học yếu bỏ học giữa chừng.

### **3. Đối tượng nghiên cứu.**

Môn toán lớp 4

Tài liệu và sách giáo khoa lớp 4

Học sinh trường tiểu học A, chủ yếu là học sinh lớp 4 mà tập trung cơ bản là học sinh yếu kém của lớp 4C tôi đã giảng dạy năm học 2013-2014 thông qua các tiết dạy trên lớp và vở bài tập của học sinh ở lớp.

### **4. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu**

Các loại sách giáo khoa và sách giáo viên toán lớp 4 của BGD&ĐT.

Các loại sách tham khảo liên quan đến toán lớp 4.

### **5. Phương pháp nghiên cứu**

\* Phương pháp nghiên cứu lí luận

\* Phương pháp quan sát

Tôi đã vận dụng phương pháp này ở khâu quan sát việc giảng dạy của giáo viên và khả năng tiếp thu bài của học sinh kết hợp với ghi chép tỉ mỉ khi đi dự giờ giáo viên khối 4, 5.

#### **\*Phương pháp điều tra.**

Phương pháp này nhằm điều tra thực trạng của học sinh lớp 4 trong trường, trong lớp mình. Từ đó, nắm bắt được khả năng của học sinh.

+ Điều tra trực tiếp từng học sinh bằng cách giáo viên phát phiếu học tập cho các em học sinh.

+ Điều tra gián tiếp: Thông qua phụ huynh học sinh, giáo viên chủ nhiệm các lớp khối 4 để biết thêm được ý thức, kết quả học tập của các em.

Với phương pháp này, có thể nắm bắt được khá chính xác về đối tượng. Từ đó tôi có những phương pháp phù hợp để dạy giải toán cho học sinh.

\* Phương pháp khảo nghiệm

Để so sánh đối chiếu khả năng nhận thức của học sinh thông qua phương pháp truyền đạt của giáo viên giữa phương pháp cũ và phương pháp mới, tôi đã tiến hành dạy cho 2 đối tượng (thử nghiệm và đối chứng) và kiểm tra chất lượng thông qua một bài kiểm tra để so sánh kết quả một cách cụ thể.

## **II. NỘI DUNG**

### **1. Cơ sở lí luận**

Môn Toán là môn học mà chúng ta cần phải học và vận dụng vào trong cuộc sống sau này, cho dù làm bất cứ công việc gì cũng có sự tính toán mới đạt được mục đích và yêu cầu mà mình mong muốn. Môn toán ở tiểu học là một môn học độc lập, chiếm phần lớn thời gian trong chương trình học của các em. Nó là một môn khoa học nghiên cứu có hệ thống phù hợp với hoạt động nhận thức tự nhiên của con người.

Đối với môn Toán là môn học tự nhiên nhưng rất trừu tượng, đa dạng, logic và hoàn toàn gắn với thực tiễn cuộc sống hàng ngày. Bởi vậy, nếu học sinh không có phương pháp học đúng sẽ không nắm được kiến thức cơ bản về Toán học.

Môn Toán là một trong những môn học có vị trí rất quan trọng. Nó là chìa khoá để mở ra các môn học khác. Đồng thời nó có khả năng phát triển tư duy logic, phát triển trí tuệ cần thiết giúp con người vận dụng vào cuộc sống hàng ngày. Trong giờ toán, bên cạnh việc tìm tòi và sáng tạo phương pháp giảng dạy phù hợp với yêu cầu bài học và đối tượng học sinh. Mỗi giáo viên cần phải giúp các em có phương pháp lĩnh hội tri thức toán học. Học sinh có phương pháp học toán phù hợp với từng dạng bài toán thì việc học mới đạt kết quả cao. Từ việc học tốt môn toán, các em có được nền tảng vững chắc để học tốt các môn học khác.

### **2. Thực trạng**

#### **a) Thuận lợi, khó khăn**

##### **\*Thuận lợi**

Bản thân tôi đã nhiều năm đứng lớp, tiếp xúc được nhiều đối tượng học sinh, hiểu và nắm được tâm lí của những học sinh yếu. Đồng thời đã qua nhiều năm giảng

dạy lớp 4 nên đã tích lũy được một số kinh nghiệm trong việc hướng dẫn và giúp đỡ học sinh lớp 4 học toán một cách hiệu quả.

Bản thân tôi đã nhận thức đúng ý nghĩa, tầm quan trọng của việc học toán nên tôi đã tìm hiểu kỹ mục tiêu, nội dung bài dạy rồi soạn bài, lên lớp truyền đạt đầy đủ những nội dung mà mục tiêu yêu cầu, kết hợp nhiều phương pháp, hình thức tổ chức thích hợp nhằm phát huy tính tích cực của học sinh.

Trong giảng dạy tôi có mở rộng nội dung bài dạy cho phù hợp với nhiều đối tượng học sinh, học tập thực hành phù hợp để ôn tập kiến thức và kỹ năng trong từng giai đoạn học tập của học sinh. Nhìn chung, học sinh có hứng thú học tập, tất cả đều hiểu bài và làm bài tập tốt, biết cách trình bày bài và giải đúng kết quả.

**\* Khó khăn.**

Do điều kiện kinh tế còn khó khăn và trình độ học vấn chưa cao nên đa số phụ huynh là người dân tộc thiểu số chưa chú ý đến việc học hành của con, đặc biệt là chưa nhận thức đúng vai trò của môn toán trong trường Tiểu học. Học sinh chưa ý thức được nhiệm vụ của mình, chưa chịu khó, chưa tích cực tư duy suy nghĩ tìm tòi cho mình những phương pháp học đúng, để biến tri thức của thầy thành của mình. Cho nên sau khi học xong bài, các em chưa nắm bắt được lượng kiến thức thầy giảng, rất nhanh quên và kỹ năng tính toán chưa nhanh, nhất là đối với những học sinh khó khăn.

**b) Thành công, hạn chế**

**\*Thành công :** Thành công của tôi trong những năm thực hiện đề tài này là đã giúp đỡ được một số em học yếu môn toán có tiến bộ hơn. Từ việc học tốt môn toán, các em có được nền tảng vững chắc để học tốt các môn học khác. Do đó việc lấp chỗ hổng kiến thức toán giúp học sinh nắm một cách có hệ thống kiến thức toán theo chuẩn kiến thức kỹ năng qui định là cần thiết. Khắc phục được tình trạng học sinh yếu kém giảm, tạo điều kiện cho học sinh hứng thú say mê học tập, tạo ra mối đoàn kết thương yêu giúp đỡ lẫn nhau trong học tập của học sinh, các em thi đua học tập kết quả ngày càng tiến bộ.